



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

FARMACOLOGIA BASICA

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

**Coordinador de la Licenciatura en Médico
Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

**Coordinación de la División de Investigación y
Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

**Presidente de Academia de Sociomédica -
Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.

- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y practicas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.

La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



VERDAD, BELLEZA, PROBIIDAD

UAT
Universidad Autónoma de
TAMAULIPAS

**Secretaría
Académica**

5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico

MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO		Malla Curricular										PERFIL DE EGRESO	
Trayectoria Formativa -- Periodos													
Orientación - Formación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Formación Académica	ANATOMIA I RC.09091.1280.8-8	ANATOMIA II RC.09091.1287.8-8	FISIOLOGIA I RC.09091.1288.7-7	FARMACOLOGIA BASICA RC.09091.1293.4-4	ANATOMIA PATOLOGICA RC.09091.2817.4-4	ENDOCRINOLOGIA RC.09091.2818.4-4	ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD RC.09091.2823.7-7	ENFERMEDADES CRONICAS RC.09091.2827.6-6	GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA RC.09091.2831.15-15	CIRUGIA RC.09091.2834.15-15	INTERNADO DE PREGRADO I RC.PP026.3659.972-19	INTERNADO DE PREGRADO II RC.PP027.3660.972-19	
	BIOLOGIA CELULAR Y TISULAR RC.09091.1281.7-7	BIOLOGIA DEL DESARROLLO RC.09091.1284.6-6	GENETICA RC.09091.1290.5-5	FISIOLOGIA II RC.09091.1292.7-7	CARDIOLOGIA RC.09091.2816.7-7	GASTROENTEROLOGIA RC.09091.2820.7-7	DERMATOLOGIA RC.09091.2824.3-3	NEFROLOGIA RC.09091.2830.3-3					
	BIOQUIMICA RC.09091.1282.7-7	BIOLOGIA MOLECULAR RC.09091.1285.7-7	INMUNOLOGIA RC.09091.1289.3-3	EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA RC.09091.2811.7-7	FARMACOLOGIA CLINICA RC.09091.2815.5-5	INFECTOLOGIA RC.09091.2821.6-6	OTORRINOLARINGOLOGIA/OFTALMOLOGIA RC.09091.2826.3-3	NEUROLOGIA RC.09091.2829.7-7					
	INGLES MEDICO RC.02022.1283.5-5	ORGANOGRAFIA MICROSCOPICA RC.09091.1286.7-7	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA RC.09091.1291.8-8	INTEGRACION BASICO CLINICA RC.09091.2810.4-4	HEMATOLOGIA RC.09091.2814.3-3	PSIQUIATRIA RC.09091.2825.4-4	URGENCIAS RC.09091.2828.8-8	PEDIATRIA RC.09091.2832.15-15					
	HABILITA - EMOCIONAL RC.HB001.3212.3-3	BIOESTADISTICA RC.05053.2808.4-4	SALUD PUBLICA Y DIAGNOSTICO EN SALUD RC.09095.2809.8-8	SEMIOLOGIA Y PROPEDEUTICA RC.09091.2812.8-8	NEUMOLOGIA RC.09091.2813.5-5	TRAUMATOLOGIA RC.09091.2819.5-5	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL III RC.EDP01.3477.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL IV RC.EDP01.3478.4-4					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4					
	HABILITA - COMUNICATIVA RC.HB002.3213.3-3	HABILITA - CONCIENCIA SOCIAL RC.HB003.3214.3-3	HABILITA - INTELIGENCIA CONTEXTUAL RC.HB004.3215.3-3	HABILITA - EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE RC.HB005.3216.3-3	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I RC.EDP01.3475.4-4	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL II RC.EDP01.3476.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION I RC.ITC02.3971.4-4	PROYECTOS DE INVESTIGACION II RC.ITC03.3972.4-4					

Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinares y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESION	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>

<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud–enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentar a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir: 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<p>Medico Cirujano con especialidad y/o Posgrado en Farmacologia</p> <p>Médico Cirujano con especialidad en Anestesiología.</p> <p>Medico Cirujano con especialidad en Medicina Interna,</p> <p>Medico Cirujano con especialidad en Pediatría</p>	<p>Capacidad de diseñar estrategias de enseñanza que conecten los principios de farmacocinética, farmacodinamia y clasificación de fármacos con su aplicación clínica, utilizando metodologías activas como estudios de caso y simulaciones. Debe manejar herramientas tecnológicas y recursos interactivos para facilitar la comprensión de conceptos complejos, además de evaluar el aprendizaje de manera formativa y sumativa, promoviendo el razonamiento crítico y el análisis ético en la prescripción de medicamentos. Es fundamental que integre evidencia científica actual, fomente la interdisciplinariedad con materias relacionadas, y desarrolle un ambiente de aprendizaje participativo, basado en la confianza y el respeto.</p>	<p>Formación Académica y Profesional</p> <p>Doctorado o Maestría en Farmacología o Medicina: Preferentemente con especialización en farmacología clínica o una disciplina relacionada.</p> <p>Práctica Clínica: Experiencia mínima de 5 años en la práctica clínica en un hospital o clínica, especialmente en el manejo de pacientes que requieren tratamiento farmacológico.</p> <p>Mínimo de 3 años de experiencia en la enseñanza de farmacología a nivel universitario, preferentemente en programas de medicina o ciencias de la salud.</p>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE								
DATOS GENERALES								
ASIGNATURA	FARMACOLOGIA BASICA				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	4
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE		
RC.09091.1293.4-4	4	0	4	4		(RC.09091.2815.5-5) FARMACOLOGIA CLINICA		
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL			La materia de Farmacología Básica contribuye a que el estudiante de medicina adquiera los conocimientos y competencias necesarias para aplicar los principios y conceptos fundamentales de la farmacología, a través del análisis de la información y el estudio guiado, así contribuir a las habilidades, conocimientos y actitudes profesionales necesarias para el uso racional de los medicamentos y su indicación terapéutica					
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO			Conocer conceptos y principios básicos y generales de la Farmacología, conocer la historia, origen, propiedades fisicoquímicas, composición, efectos bioquímicos y fisiológicos, absorción, distribución, metabolismo, biotransformación, excreción, mecanismo de acción, farmacocinética, farmacodinamia, indicaciones, contraindicaciones, posología, modo de administración, advertencias y precauciones, interacciones y reacciones adversas, usos terapéuticos y aplicación de los fármacos					
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA			Identificar y clasificar los fármacos según su mecanismo de acción, farmacocinética, farmacodinamia, indicaciones, contraindicaciones, posología y efectos adversos. Evaluar decisiones terapéuticas basadas en evidencia, aplicando conceptos fundamentales y diferenciando las principales áreas de la farmacología para fomentar el aprendizaje autodirigido y su aplicación en la práctica clínica.					

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
El estudiante comprenderá los principios de farmacocinética y farmacodinamia, la clasificación de fármacos y sus mecanismos de acción, además de las bases científicas del uso racional de medicamentos.	El estudiante aplicará conocimientos para seleccionar fármacos adecuados mediante el análisis de casos clínicos e interpretará estudios farmacológicos para fundamentar decisiones terapéuticas.	El estudiante desarrollará una actitud ética y responsable en la prescripción de medicamentos, valorando su impacto en la salud del paciente y promoviendo el uso racional de fármacos.	El estudiante fomentará el trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios, comunicándose de manera efectiva con colegas y pacientes para asegurar un tratamiento farmacológico adecuado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caso Clínico Integral 2. Proyecto de Investigación Aplicada 3. Simulación Clínica 4. Portafolio de Evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	El informe incluye un análisis completo y detallado del caso clínico, una selección óptima de fármacos con justificación científica sólida, un plan terapéutico integral y consideraciones éticas claras, presentado con claridad y precisión.
9 - BUENO	El análisis del caso es adecuado, con selección acertada de fármacos y justificación fundamentada; el plan terapéutico cubre aspectos clave, pero presenta detalles menores por mejorar.
8 - REGULAR	El análisis del caso es funcional, aunque limitado en profundidad; la selección de fármacos y la justificación presentan omisiones leves; el plan terapéutico es correcto, pero incompleto en aspectos éticos o científicos.
7 - BÁSICO	El análisis del caso es superficial, con errores menores en la selección o justificación de fármacos; el plan terapéutico es básico y carece de integración ética y científica sólida.
6 - ELEMENTAL	El análisis del caso es incompleto, con errores significativos en la selección o justificación de fármacos; el plan terapéutico es limitado y no aborda aspectos éticos ni científicos fundamentales.

NA - AÚN NO COMPETENTE

El informe carece de análisis adecuado del caso, presenta errores graves en la selección o justificación de fármacos y omite aspectos esenciales en el plan terapéutico.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer los principios de farmacocinética y farmacodinamia aplicados a los fármacos del sistema nervioso central. Analizar los mecanismos de neurotransmisión en el sistema nervioso autónomo y somático, diferenciando sinapsis ganglionares y de órganos efectores. Identificar los efectos terapéuticos de agonistas y antagonistas muscarínicos, adrenérgicos y de 5-hidroxitriptamina. Explicar el papel de la acetilcolina y los receptores NM en la placa neuromuscular.
TIEMPO / DURACIÓN	16 Horas 4 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Artículos científicos y revistas especializadas, Casos clínicos. Estudio y aprendizaje autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN • FARMACOCINÉTICA • FARMACODINAMIA • NEUROTRANSMISIÓN: SISTEMAS NERVIOSO AUTÓNOMO Y MOTOR SOMÁTICO • AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES MUSCARÍNICOS • FÁRMACOS COLINÉRGICOS Y ANTI-COLINÉRGICOS • AGENTES QUE ACTÚAN EN LA UNIÓN NEUROMUSCULAR Y EN LOS GANGLIOS AUTÓNOMOS • AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES ADRENÉRGICOS • AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES DE 5-HIDROXITRIPTAMINA 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar la eficacia, seguridad y usos de los medicamentos utilizados en el tratamiento de trastornos del sistema nervioso central, incluyendo depresión, ansiedad, psicosis, manía y epilepsia. Identificar las bases farmacológicas de los hipnóticos, sedantes, opioides y agentes para el control del dolor, así como su aplicación en trastornos degenerativos. Evaluar los efectos del etanol y metanol en el sistema nervioso central y su relevancia clínica.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas 16 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Artículos científicos y revistas especializadas, Casos clínicos. Estudio y aprendizaje autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • CONTRASTA LA EFICACIA, SEGURIDAD Y USOS DE LOS MEDICAMENTOS. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD • FARMACOTERAPIA DE LA PSICOSIS Y LA MANÍA • FARMACOTERAPIA DE LA EPILEPSIA • TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL • HIPNÓTICOS Y SEDANTES • OPIOIDES, ANALGESIA Y CONTROL DEL DOLOR • ETANOL Y METANOL 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar los mecanismos de acción, usos terapéuticos y efectos adversos de inmunosupresores, tolerógenos y autacoides como eicosanoides, histamina y bradicinina. Explicar la farmacoterapia aplicada a la inflamación, fiebre, dolor, gota y enfermedades pulmonares. Reconocer la importancia de los fármacos hematopoyéticos, incluyendo factores de crecimiento, minerales y vitaminas, en el tratamiento de trastornos hematológicos.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas 16 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Artículos científicos y revistas especializadas, Casos clínicos. Estudio y aprendizaje autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • INMUNOSUPRESORES Y TOLERÓGENOS • AUTACOIDES DERIVADOS DE LOS LÍPIDOS: EICOSANOIDES Y FACTOR ACTIVADOR DE PLAQUETAS • FARMACOTERAPIA DE INFLAMACIÓN, FIEBRE, DOLOR Y GOTA • HISTAMINA, BRADICININA Y SUS ANTAGONISTAS • FARMACOLOGÍA PULMONAR • FÁRMACOS HEMATOPOYÉTICOS: FACTORES DE CRECIMIENTO, MINERALES Y VITAMINAS 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar la farmacoterapia de enfermedades del aparato digestivo, como acidez gástrica, úlceras, enfermedad por reflujo, trastornos intestinales y pancreáticos. Evaluar el uso de antieméticos, laxantes y los efectos de toxicidad por fármacos, metales pesados y cancerígenos. Reconocer la importancia de la farmacogenética en la individualización del tratamiento.
TIEMPO / DURACIÓN	4 semanas 16 horas
RECURSOS EDUCATIVOS	Libros Electrónicos, Libro de texto, Cañón, Computadora, Presentación en Power Point, Biblioteca física, Biblioteca virtual Access Medica, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Artículos científicos y revistas especializadas, Casos clínicos. Estudio y aprendizaje autodirigido.
<ul style="list-style-type: none"> • FARMACOTERAPIA DE LA ACIDEZ GÁSTRICA, ÚLCERAS PÉPTICAS Y ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO • MOTILIDAD GASTROINTESTINAL Y FLUJO DE AGUA; ANTIEMÉTICOS, LAXANTES, ENFERMEDAD BILIAR Y PANCREÁTICA • FARMACOTERAPIA DE LA ENFERMEDAD INTESTINAL INFLAMATORIA • TOXICOLOGÍA AMBIENTAL: CANCERÍGENOS Y METALES PESADOS • TOXICIDAD DE FÁRMACOS Y ENVENENAMIENTO • FARMACOGENÉTICA 	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Reconocer los principios de farmacocinética y farmacodinamia aplicados a los fármacos del sistema nervioso central. Analizar los mecanismos de neurotransmisión en el sistema nervioso autónomo y somático, diferenciando sinapsis ganglionares y de órganos efectores. Identificar los efectos terapéuticos de agonistas y antagonistas muscarínicos, adrenérgicos y de 5-hidroxitriptamina. Explicar el papel de la acetilcolina y los receptores NM en la placa neuromuscular.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - INTRODUCCIÓN
 - FARMACOCINÉTICA
 - FARMACODINAMIA
 - NEUROTRANSMISIÓN: SISTEMAS NERVIOSO AUTÓNOMO Y MOTOR SOMÁTICO
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES MUSCARÍNICOS
 - FÁRMACOS COLINÉRGICOS Y ANTI-COLINÉRGICOS
 - AGENTES QUE ACTÚAN EN LA UNIÓN NEUROMUSCULAR Y EN LOS GANGLIOS AUTÓNOMOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES ADRENÉRGICOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES DE 5-HIDROXITRIPTAMINA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Reconocer los principios de farmacocinética y farmacodinamia aplicados a los fármacos del sistema nervioso central. Analizar los mecanismos de neurotransmisión en el sistema nervioso autónomo y somático, diferenciando sinapsis ganglionares y de órganos efectores. Identificar los efectos terapéuticos de agonistas y antagonistas muscarínicos, adrenérgicos y de 5-hidroxitriptamina. Explicar el papel de la acetilcolina y los receptores NM en la placa neuromuscular.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - INTRODUCCIÓN
 - FARMACOCINÉTICA
 - FARMACODINAMIA
 - NEUROTRANSMISIÓN: SISTEMAS NERVIOSO AUTÓNOMO Y MOTOR SOMÁTICO
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES MUSCARÍNICOS
 - FÁRMACOS COLINÉRGICOS Y ANTI-COLINÉRGICOS
 - AGENTES QUE ACTÚAN EN LA UNIÓN NEUROMUSCULAR Y EN LOS GANGLIOS AUTÓNOMOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES ADRENÉRGICOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES DE 5-HIDROXITRIPTAMINA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Reconocer los principios de farmacocinética y farmacodinamia aplicados a los fármacos del sistema nervioso central. Analizar los mecanismos de neurotransmisión en el sistema nervioso autónomo y somático, diferenciando sinapsis ganglionares y de órganos efectores. Identificar los efectos terapéuticos de agonistas y antagonistas muscarínicos, adrenérgicos y de 5-hidroxitriptamina. Explicar el papel de la acetilcolina y los receptores NM en la placa neuromuscular.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - INTRODUCCIÓN
 - FARMACOCINÉTICA
 - FARMACODINAMIA
 - NEUROTRANSMISIÓN: SISTEMAS NERVIOSO AUTÓNOMO Y MOTOR SOMÁTICO
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES MUSCARÍNICOS
 - FÁRMACOS COLINÉRGICOS Y ANTI-COLINÉRGICOS
 - AGENTES QUE ACTÚAN EN LA UNIÓN NEUROMUSCULAR Y EN LOS GANGLIOS AUTÓNOMOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES ADRENÉRGICOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES DE 5-HIDROXITRIPTAMINA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Reconocer los principios de farmacocinética y farmacodinamia aplicados a los fármacos del sistema nervioso central. Analizar los mecanismos de neurotransmisión en el sistema nervioso autónomo y somático, diferenciando sinapsis ganglionares y de órganos efectores. Identificar los efectos terapéuticos de agonistas y antagonistas muscarínicos, adrenérgicos y de 5-hidroxitriptamina. Explicar el papel de la acetilcolina y los receptores NM en la placa neuromuscular.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - INTRODUCCIÓN
 - FARMACOCINÉTICA
 - FARMACODINAMIA
 - NEUROTRANSMISIÓN: SISTEMAS NERVIOSO AUTÓNOMO Y MOTOR SOMÁTICO
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES MUSCARÍNICOS
 - FÁRMACOS COLINÉRGICOS Y ANTI-COLINÉRGICOS
 - AGENTES QUE ACTÚAN EN LA UNIÓN NEUROMUSCULAR Y EN LOS GANGLIOS AUTÓNOMOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES ADRENÉRGICOS
 - AGONISTAS Y ANTAGONISTAS DE RECEPTORES DE 5-HIDROXITRIPTAMINA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la eficacia, seguridad y usos de los medicamentos utilizados en el tratamiento de trastornos del sistema nervioso central, incluyendo depresión, ansiedad, psicosis, manía y epilepsia. Identificar las bases farmacológicas de los hipnóticos, sedantes, opioides y agentes para el control del dolor, así como su aplicación en trastornos degenerativos. Evaluar los efectos del etanol y metanol en el sistema nervioso central y su relevancia clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - CONTRASTA LA EFICACIA, SEGURIDAD Y USOS DE LOS MEDICAMENTOS. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD
 - FARMACOTERAPIA DE LA PSICOSIS Y LA MANÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA EPILEPSIA
 - TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - HIPNÓTICOS Y SEDANTES
 - OPIOIDES, ANALGESIA Y CONTROL DEL DOLOR
 - ETANOL Y METANOL

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la eficacia, seguridad y usos de los medicamentos utilizados en el tratamiento de trastornos del sistema nervioso central, incluyendo depresión, ansiedad, psicosis, manía y epilepsia. Identificar las bases farmacológicas de los hipnóticos, sedantes, opioides y agentes para el control del dolor, así como su aplicación en trastornos degenerativos. Evaluar los efectos del etanol y metanol en el sistema nervioso central y su relevancia clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - CONTRASTA LA EFICACIA, SEGURIDAD Y USOS DE LOS MEDICAMENTOS. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD
 - FARMACOTERAPIA DE LA PSICOSIS Y LA MANÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA EPILEPSIA
 - TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - HIPNÓTICOS Y SEDANTES
 - OPIOIDES, ANALGESIA Y CONTROL DEL DOLOR
 - ETANOL Y METANOL

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la eficacia, seguridad y usos de los medicamentos utilizados en el tratamiento de trastornos del sistema nervioso central, incluyendo depresión, ansiedad, psicosis, manía y epilepsia. Identificar las bases farmacológicas de los hipnóticos, sedantes, opioides y agentes para el control del dolor, así como su aplicación en trastornos degenerativos. Evaluar los efectos del etanol y metanol en el sistema nervioso central y su relevancia clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - CONTRASTA LA EFICACIA, SEGURIDAD Y USOS DE LOS MEDICAMENTOS. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD
 - FARMACOTERAPIA DE LA PSICOSIS Y LA MANÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA EPILEPSIA
 - TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - HIPNÓTICOS Y SEDANTES
 - OPIOIDES, ANALGESIA Y CONTROL DEL DOLOR
 - ETANOL Y METANOL

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la eficacia, seguridad y usos de los medicamentos utilizados en el tratamiento de trastornos del sistema nervioso central, incluyendo depresión, ansiedad, psicosis, manía y epilepsia. Identificar las bases farmacológicas de los hipnóticos, sedantes, opioides y agentes para el control del dolor, así como su aplicación en trastornos degenerativos. Evaluar los efectos del etanol y metanol en el sistema nervioso central y su relevancia clínica.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II FÁRMACOS CON ACCIÓN EN EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - CONTRASTA LA EFICACIA, SEGURIDAD Y USOS DE LOS MEDICAMENTOS. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE TRASTORNOS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD
 - FARMACOTERAPIA DE LA PSICOSIS Y LA MANÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA EPILEPSIA
 - TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
 - HIPNÓTICOS Y SEDANTES
 - OPIOIDES, ANALGESIA Y CONTROL DEL DOLOR
 - ETANOL Y METANOL

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar los mecanismos de acción, usos terapéuticos y efectos adversos de inmunosupresores, tolerógenos y autacoides como eicosanoides, histamina y bradicinina. Explicar la farmacoterapia aplicada a la inflamación, fiebre, dolor, gota y enfermedades pulmonares. Reconocer la importancia de los fármacos hematopoyéticos, incluyendo factores de crecimiento, minerales y vitaminas, en el tratamiento de trastornos hematológicos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS
 - INMUNOSUPRESORES Y TOLERÓGENOS
 - AUTACOIDES DERIVADOS DE LOS LÍPIDOS: EICOSANOIDES Y FACTOR ACTIVADOR DE PLAQUETAS
 - FARMACOTERAPIA DE INFLAMACIÓN, FIEBRE, DOLOR Y GOTA
 - HISTAMINA, BRADICININA Y SUS ANTAGONISTAS
 - FARMACOLOGÍA PULMONAR
 - FÁRMACOS HEMATOPOYÉTICOS: FACTORES DE CRECIMIENTO, MINERALES Y VITAMINAS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar los mecanismos de acción, usos terapéuticos y efectos adversos de inmunosupresores, tolerógenos y autacoides como eicosanoides, histamina y bradicinina. Explicar la farmacoterapia aplicada a la inflamación, fiebre, dolor, gota y enfermedades pulmonares. Reconocer la importancia de los fármacos hematopoyéticos, incluyendo factores de crecimiento, minerales y vitaminas, en el tratamiento de trastornos hematológicos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS
 - INMUNOSUPRESORES Y TOLERÓGENOS
 - AUTACOIDES DERIVADOS DE LOS LÍPIDOS: EICOSANOIDES Y FACTOR ACTIVADOR DE PLAQUETAS
 - FARMACOTERAPIA DE INFLAMACIÓN, FIEBRE, DOLOR Y GOTA
 - HISTAMINA, BRADICININA Y SUS ANTAGONISTAS
 - FARMACOLOGÍA PULMONAR
 - FÁRMACOS HEMATOPOYÉTICOS: FACTORES DE CRECIMIENTO, MINERALES Y VITAMINAS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar los mecanismos de acción, usos terapéuticos y efectos adversos de inmunosupresores, tolerógenos y autacoides como eicosanoides, histamina y bradicinina. Explicar la farmacoterapia aplicada a la inflamación, fiebre, dolor, gota y enfermedades pulmonares. Reconocer la importancia de los fármacos hematopoyéticos, incluyendo factores de crecimiento, minerales y vitaminas, en el tratamiento de trastornos hematológicos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS
 - INMUNOSUPRESORES Y TOLERÓGENOS
 - AUTACOIDES DERIVADOS DE LOS LÍPIDOS: EICOSANOIDES Y FACTOR ACTIVADOR DE PLAQUETAS
 - FARMACOTERAPIA DE INFLAMACIÓN, FIEBRE, DOLOR Y GOTA
 - HISTAMINA, BRADICININA Y SUS ANTAGONISTAS
 - FARMACOLOGÍA PULMONAR
 - FÁRMACOS HEMATOPOYÉTICOS: FACTORES DE CRECIMIENTO, MINERALES Y VITAMINAS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar los mecanismos de acción, usos terapéuticos y efectos adversos de inmunosupresores, tolerógenos y autacoides como eicosanoides, histamina y bradicinina. Explicar la farmacoterapia aplicada a la inflamación, fiebre, dolor, gota y enfermedades pulmonares. Reconocer la importancia de los fármacos hematopoyéticos, incluyendo factores de crecimiento, minerales y vitaminas, en el tratamiento de trastornos hematológicos.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III. INFLAMACIÓN, INMUNOMODULACIÓN Y HEMATOPOYESIS
 - INMUNOSUPRESORES Y TOLERÓGENOS
 - AUTACOIDES DERIVADOS DE LOS LÍPIDOS: EICOSANOIDES Y FACTOR ACTIVADOR DE PLAQUETAS
 - FARMACOTERAPIA DE INFLAMACIÓN, FIEBRE, DOLOR Y GOTA
 - HISTAMINA, BRADICININA Y SUS ANTAGONISTAS
 - FARMACOLOGÍA PULMONAR
 - FÁRMACOS HEMATOPOYÉTICOS: FACTORES DE CRECIMIENTO, MINERALES Y VITAMINAS

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la farmacoterapia de enfermedades del aparato digestivo, como acidez gástrica, úlceras, enfermedad por reflujo, trastornos intestinales y pancreáticos. Evaluar el uso de antieméticos, laxantes y los efectos de toxicidad por fármacos, metales pesados y cancerígenos. Reconocer la importancia de la farmacogenética en la individualización del tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ACIDEZ GÁSTRICA, ÚLCERAS PÉPTICAS Y ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO
 - MOTILIDAD GASTROINTESTINAL Y FLUJO DE AGUA; ANTIEMÉTICOS, LAXANTES, ENFERMEDAD BILIAR Y PANCREÁTICA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ENFERMEDAD INTESTINAL INFLAMATORIA
 - TOXICOLOGÍA AMBIENTAL: CANCERÍGENOS Y METALES PESADOS
 - TOXICIDAD DE FÁRMACOS Y ENVENENAMIENTO
 - FARMACOGENÉTICA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la farmacoterapia de enfermedades del aparato digestivo, como acidez gástrica, úlceras, enfermedad por reflujo, trastornos intestinales y pancreáticos. Evaluar el uso de antieméticos, laxantes y los efectos de toxicidad por fármacos, metales pesados y cancerígenos. Reconocer la importancia de la farmacogenética en la individualización del tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ACIDEZ GÁSTRICA, ÚLCERAS PÉPTICAS Y ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO
 - MOTILIDAD GASTROINTESTINAL Y FLUJO DE AGUA; ANTIEMÉTICOS, LAXANTES, ENFERMEDAD BILIAR Y PANCREÁTICA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ENFERMEDAD INTESTINAL INFLAMATORIA
 - TOXICOLOGÍA AMBIENTAL: CANCERÍGENOS Y METALES PESADOS
 - TOXICIDAD DE FÁRMACOS Y ENVENENAMIENTO
 - FARMACOGENÉTICA

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Presentación de los temas

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la farmacoterapia de enfermedades del aparato digestivo, como acidez gástrica, úlceras, enfermedad por reflujo, trastornos intestinales y pancreáticos. Evaluar el uso de antieméticos, laxantes y los efectos de toxicidad por fármacos, metales pesados y cancerígenos. Reconocer la importancia de la farmacogenética en la individualización del tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ACIDEZ GÁSTRICA, ÚLCERAS PÉPTICAS Y ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO
 - MOTILIDAD GASTROINTESTINAL Y FLUJO DE AGUA; ANTIEMÉTICOS, LAXANTES, ENFERMEDAD BILIAR Y PANCREÁTICA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ENFERMEDAD INTESTINAL INFLAMATORIA
 - TOXICOLOGÍA AMBIENTAL: CANCERÍGENOS Y METALES PESADOS
 - TOXICIDAD DE FÁRMACOS Y ENVENENAMIENTO
 - FARMACOGENÉTICA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Analizar la farmacoterapia de enfermedades del aparato digestivo, como acidez gástrica, úlceras, enfermedad por reflujo, trastornos intestinales y pancreáticos. Evaluar el uso de antieméticos, laxantes y los efectos de toxicidad por fármacos, metales pesados y cancerígenos. Reconocer la importancia de la farmacogenética en la individualización del tratamiento.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO Y TOXICOLOGÍA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ACIDEZ GÁSTRICA, ÚLCERAS PÉPTICAS Y ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO
 - MOTILIDAD GASTROINTESTINAL Y FLUJO DE AGUA; ANTIEMÉTICOS, LAXANTES, ENFERMEDAD BILIAR Y PANCREÁTICA
 - FARMACOTERAPIA DE LA ENFERMEDAD INTESTINAL INFLAMATORIA
 - TOXICOLOGÍA AMBIENTAL: CANCERÍGENOS Y METALES PESADOS
 - TOXICIDAD DE FÁRMACOS Y ENVENENAMIENTO
 - FARMACOGENÉTICA

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Estudio y aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

MAGOS GUERRERO, GA, CAMPOS SEPÚLVEDA AE.. . (2021). EL APRENDIZAJE DE LA FARMACOLOGÍA A TRAVÉS DE EJERCICIOS. 1A ED. UNDEFINED: MÉDICA PANAMERICANA..

BRUNTON LL, CHABNER BA, KNOLLMANN BC. GOODMAN & GILMAN. . (2023). LAS BASES FARMACOLÓGICAS DE LA TERAPÉUTICA. 14A ED.. UNDEFINED: MCGRAW-HILL..

GOLAN DE, TASHJIAN AH, ARMSTRONG EJ, ARMSTRONG AW. . (2017). PRINCIPIOS DE FARMACOLOGÍA. BASES FISIOPATOLÓGICAS DEL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO.4 ED. UNDEFINED: WOLTERS KLUWER.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

UNDEFINED. (UNDEFINED). REGLAMENTO DE INSUMOS PARA LA SALUD. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: [HTTP://DOF.GOB.MX/NOTA_DETALLE.PHP?CODIGO=4864792&FECHA=04/02/1998](http://DOF.GOB.MX/NOTA_DETALLE.PHP?CODIGO=4864792&FECHA=04/02/1998)

UNDEFINED. (UNDEFINED). LEY GENERAL DE SALUD. UNDEFINED, DE UNDEFINED. SITIO WEB: [HTTP://WWW.DIPUTADOS.GOB.MX/LEYESBIBLIO/PDF/142_010621.PDF](http://WWW.DIPUTADOS.GOB.MX/LEYESBIBLIO/PDF/142_010621.PDF)

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

JOSEFINA ALTAMIRA GARCIA

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA